



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

## Milyen módszerrel látja reálisnak az Épületszerkeztani Tanszék a tantervi reformot végrehajtani?

1. Jelenlegi képzésünk felülvizsgálata és az ahhoz való hozzáállás módosítása legyen a kiindulópont; képzésünk nem rossz, kérdés az, hogy miként lehetne még jobban képezni építészmérnököket.
  2. A tanszéknek meg kell ismerniük egymás munkáját és az oktatásban betöltött szerepét. ezzel a pletykák, a félreértések, feszültségek csökkenthetők. Addig nem fogunk előre lépni, amíg meg nem ismerjük egymás Karon betöltött szerepét.
  3. Objektív alapokra kell helyezni megítélésünket a tantárgyak helyére, kiméretére, tartalmára és minőségére vonatkozóan. Ehhez olyan kimutatásokra, felmérésekre van szükség, amelyek adatai kereshető, szűrhető formában hozzáférhető.
  4. A tanszéknek és dolgozóinak meg kell teremteni azt a légkört, amiben visszaszerezhetik motivációjukat és munkamoráljukat a további közös együttműködésre. Mindenkinek alapos javaslatokat kell kidolgoznia a tantervre, tantárgyakra és azok programjaira, kreditekre és specializációkra vonatkozóan, hiszen világos célok és befektetett munka nélkül nem kerülhet sor érdemi vitákra és nem fogunk eredményt elérni.
  5. Ütemterv készítésével és határidői pontos betartásával.
  6. Olyan fórumok létrehozásával, ahol lehetőség van nyílt vitákra, egymás meghallgatására, érvek szabad ütköztetésére a Kar minden szintjén. A tekintélyelv és a sértődések helyett minden lelkes oktató bevonása, véleményének meghallgatása és érdemi megvitatása vezethet a célhoz. A konszenzus kitarató keresése tárgyalások útján a koncepciótól egészen a tantervig.
  7. Ennek eszközeként kari belső hálózaton létrehozott felülettel, ahova minden eddig és a jövőben készülő dokumentum, tervezet, vélemény felkerül, és amihez a Kar minden dolgozója szabadon hozzáférhet és hozzászólhat.
  8. A szakma megszólításával. A korábban nálunk végzett építészmérnökök körében végzett felmérésekkel, személyes párbeszéddel, kötetlen beszélgetésekkel.
  9. Globálisan kell gondolkodni és apró lépésekben haladni. Nem cél, hogy az ismert problémákat ismeretlen problémákkal helyettesítsük.
  10. A pénzügyi és szakmai-tartalmi szempontok közötti világos különbségtétellel.
- +1: A fentiek folyamatos fenntartásával, hogy reformok helyett képzésünk tematikája folyamatosan és szervesen, törések nélkül fejlődhessen, követhesse a gyorsan változó igényeket.

